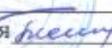


**СОГЛАСОВАНО**

Начальник отдела образования УО  
ИКМО г.Казани  
по Авиастроительному  
и Ново-Савиновскому районам

  
Г.Г.Латышева

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом заведующей  
МАДОУ «Детский сад №393  
комбинированного вида  
с татарским языком воспитания  
и обучения»  
Ново-Савиновского района г.Казани  
№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2018г.  
Заведующая  Н.М.Беспалова

**РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО**

на заседании педагогического  
совета МАДОУ «Детский сад №393  
комбинированного вида  
с татарским языком воспитания  
и обучения»  
Ново-Савиновского района г.Казани  
протокол № 2  
от 26.11. 2018г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад №393 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения»  
Ново-Савиновского района г.Казани  
На 2019-2023гг.**

## Содержание:

1. Паспорт программы.
2. Пояснительная записка.
3. Раздел I  
Информационная справка. Аналитическое обоснование программы.
4. Раздел II  
Проблемный анализ состояния воспитательно - образовательного процесса по всем линиям развития.
5. Раздел III  
Концепция и стратегия развития ДОУ:
  - характер будущего ДОУ;
  - новая система управления.
6. Раздел IV  
Поэтапный план действий.

## Паспорт программы

<p style="text-align: center;"><b>Название программы</b></p>	<p>Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 393 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Ново-Савиновского района г.Казани</p>
<p style="text-align: center;"><b>Назначение Программы</b></p>	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольного образовательного учреждения на основе логического анализа и критического осмысления деятельности за последние годы.</p> <p>В ней отражены тенденции изменения детского сада, охарактеризованы главные направления развития и меры по обновлению содержания и организации дошкольного воспитания, управления дошкольным образованием на основе инновационных процессов.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Разработчик Программы</b></p>	<p>Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 393 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Ново – Савиновского района г. Казани</p>
<p style="text-align: center;"><b>Цель программы:</b></p>	<p>Создание условий для интеллектуального развития детей, их образования и воспитания с максимальным сохранением психического и физического здоровья ребенка, развитие профилактической и лечебно-оздоровительной деятельности, направленной на улучшение физического, психического, нравственного и социального здоровья детей.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Основные задачи программы:</b></p>	<p><b>Развивающие:</b> создать условия, обеспечивающие максимально соответствующие возрасту через эмоциональное благополучие развитие и саморазвитие детей, а также развитие их творческого потенциала, создать в детском саду атмосферу привлекательности, комфортности, безопасности;</p> <p><b>воспитательные:</b> формирование у детей нравственных установок,</p>

	<p>нового нравственно-экологического отношения к миру по законам добра, обеспечить условия для становления у выпускников общечеловеческих ценностей;</p> <p><b>образовательные:</b> создать условия для социально-организованных форм работы с детьми и для нерегламентированной детской деятельности, основанных на ведущих программах и технологиях, способствующих реализации образовательных задач в соответствии с ФГОС ДО и социального заказа родителей в новых экономических условиях; овладеть здоровьесберегающими технологиями обучения и воспитания.</p>
<p><b>Финансовое обеспечение программы</b></p>	<p>Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: местного бюджета и дополнительных привлеченных средств</p>
<p><b>Принципы реализации программы.</b></p>	<p>Реализация программы строится на следующих принципах:</p> <p><b>Принцип гуманизации</b> заключается в коренном изменении характера взаимодействия и общения педагогов и детей, предполагающий ориентацию воспитателей на личность ребенка, повышение уровня профессиональной квалификации педагогических кадров;</p> <p>- обеспечение заинтересованности воспитателя в результатах своего труда; радикальное изменение организации предметной среды и жизненного пространства в групповых комнатах, в детском саду с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями и склонностями, а также социального заказа родителей;</p> <p>изменение формы и содержания обучающих занятий;</p> <p>- обогащение жизни детей лучшими образцами детской литературы, ориентирующих на общечеловеческие нравственные ценности, способствующие развитию кругозора и интеллектуального уровня ребенка, получение радости от прослушивания классической и современной музыки, созерцание произведений искусства.</p>

**Принцип демократизации** предполагает совместное участие воспитателей, специалистов и родителей в воспитании и образовании детей; подготовку выпускников, адаптированных к новым социальным условиям жизни.

**Принцип индивидуализации** предполагает разработку на основе современных научных исследований и широкое внедрение новых форм и методов воспитания и образования, обеспечивающих индивидуальный подход к каждому ребенку и его всестороннее развитие.

**Принцип дифференциации и интеграции** предусматривает целостность и единство всех подсистем учебной работы и решение следующих задач: развитие доверия ребенка к миру, чувства радости существования, психологическое здоровье, формирование начал личности, базис личностной культуры.

**Принцип развивающего обучения** предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей, основанных на разумном сочетании информационно-репродуктивных и проблемно-поисковых методов.

**Дидактические принципы:**

**1. Принцип вариативности** моделей познавательной деятельности, который отрицает единую программу и форму обучения. Каждый ребенок имеет право познавать то, что именно его привлекает посредством самых разных видов деятельности.

**2. Принцип развития самоценных форм активности:** ребенок совершенствуется в выбранных им видах деятельности, задача воспитывающего - помочь ему в этом.

**3. Принцип общего психологического пространства:** для реализации этого принципа необходимо использовать такие способы познания, где бы педагог и ребенок могли взаимодействовать, например: игры, труд, беседа, совместные наблюдения, опыты и т.д. В этом случае процесс

	<p>познания будет протекать как сотрудничество.</p> <p><b>Принцип игрового познания</b> предусматривает реализацию различных видов деятельности через игру.</p>
<p>Нормативно-правовая база Программы</p>	<p>Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года «Об образовании ( в ред. Федерального закона от 07.05.2013 №99-ФЗ)</p> <p>Закон Республики Татарстан «Об образовании»</p> <p>Закон Российской Федерации от 24.07.1998г.№124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»</p> <p>Закон Российской Федерации от 25.10.1991 №1807-1 «О языках народов Российской Федерации»</p> <p>Закон Республики Татарстан от 08.07.1992 №1560-XII «О государственных языках Республики Татарстан и других языках»</p> <p>Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 07.02.2011 №61</p> <p>Постановление КМ РТ от 30.12.2010 №1174 «Об утверждении Стратегии развития образования в Республики Татарстан на 2010-2015 годы «Килэчэк» - «Будущее»</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 №30384)</p> <p>Республиканские и муниципальные целевые программы</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования", собственными традициями дошкольного учреждения.</p>

	<p>Данная программа основывается на Концепции МАДОУ «Детский сад № 393 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» и рассчитана на совершенствование образовательно-воспитательной системы в учреждении.</p> <p>Программа разработана педагогическим коллективом детского сада под руководством заведующей</p> <p>Предлагаемый срок реализации Программы с января 2019 года по декабрь 2023 года</p> <p>Программа обсуждалась на педагогическом совете ДОУ.</p>
<p><b>Краткая характеристика структуры Программы.</b></p>	<p>В Программе представлены основные разделы по совершенствованию образовательной деятельности учреждения в перспективе развития на 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 г.</p> <p>Программно-методическое обеспечение образовательного процесса ДОУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Работа с кадрами.</li> <li>▪ Организация развивающего образовательного пространства ДОУ.</li> <li>▪ Организация медико-социальных условий медицинского обслуживания воспитанников.</li> <li>▪ Работа с родителями и населением.</li> <li>▪ Развитие и взаимодействие с другими организациями.</li> </ul> <p>Данная Программа является руководством для деятельности всех служб учреждения в период с 2019 по 2023 учебные годы.</p>

## 1. Информационная справка.

МАДОУ «Детский сад №393 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Ново - Савиновского района г. Казани было открыто в 1989 г.

Детский сад – отдельно стоящее здание, расположенное внутри жилого комплекса. Ближайшее окружение – школа № 113, 146 Участок озеленен, имеет спортивную площадку, веранды для прогулок детей

ДОУ регулирует свою деятельность в соответствии с:

ДОУ регулирует свою деятельность в соответствии с:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Концепция дошкольного образования. Одобрена решением коллегии Госкомитета СССР по народному образованию N 7/1 от 16.06.89г;
- Приказ Министерства образования РФ от 22.08.96 N 488 (с приложением) «Об утверждении документов по проведению аттестации и государственной аккредитации дошкольных образовательных учреждений»;
- Приказ Министерства образования и Министерства здравоохранения РФ «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях» от 30.06.92 N 186/272;
- Инструктивно-методическое письмо Министерства образования РФ от 14.03.2000 N 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Письмо Министерства образования РФ от 02.06.98 N 89/34-16 «О реализации прав дошкольных образовательных учреждений на выбор программно-педагогических технологий»;
- Устав ДОУ;
- Правила внутреннего трудового распорядка ДОУ;
- Договор между ДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников;
- Положение «О педагогическом совете ДОУ»;
- Должностные инструкции.

Детский сад является юридическим лицом, воспитательно-образовательную деятельность осуществляет на основании:

- Устава МАДОУ, регистрационный номер № 611/КЗИО-ПК от 11.04.2019 года.
- Детский сад поставлен на учет в налоговом органе Ново-Савиновского района 22 мая 1998г. № 16002643257, ОГРН1021603142109 от 15.10.2002.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Приобретены дидактические пособия, ТСО.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. В детском саду имеется пищеблок, прачечная, физкультурный и музыкальный залы, кабинеты: медицинский, методический, татарского языка, экологический кабинет, планетарий, кабинет психолога, кабинет ИЗО, иностранных языков. Все кабинеты оборудованы необходимой мебелью, инвентарем. Электрическое и техническое оборудование пищеблока и прачечной соответствуют санитарным и техническим нормам.

Здание детского сада построено по типовому проекту – 14-ти групповое.

### Структура образовательного учреждения на 2019 г.:

№ п/п	№ группы	Возрастная группа	Специализация	Количество детей (план/ факт)
1.	12	Раннего возраста с 2 до 3 лет		25
2.	10	Раннего возраста с 2 до 3 лет	Санаторная	15
3.	13	Младшая с 3 до 4 лет		25
4.	8	Младшая с 3 до 4 лет		25
5.	2	Средняя с 4 до 5 лет		25
6.	7	Средняя с 4 до 5 лет		25
7.	11	Средняя с 4 до 6 лет	Санаторная, татарская	15-20
8.	5	Старшая с 5 до 6 лет	Татарская	25
9.	9	Старшая с 5 до 6 лет		25
10.	4	Подготовительная с 6 до 7 лет		25
11.	14	Подготовительная с 6 до 7 лет	санаторная	15-20
12.	6	Подготовительная с 6 до 7 лет		25
13.	3	Семейный детский сад (2-7)		3

Плановое количество мест в детском саду – 243, фактически детский сад посещают 305 детей

Режим работы МАДОУ

7 групп – 10,5 часов , 5 групп – 12 часов

рабочая неделя – 5 дней (36 часов в неделю).

### **Основные характеристики организации образовательного процесса**

Реализация установленных Программой задач предполагает наличие:

- основной образовательной программы ДОУ;
- образовательных программ для детей;
- учебно-дидактических материалов (учебных планов, учебно-тематических планов, методических пособий);
- рабочих программ сопровождения образовательного процесса;
- рекомендуемой литературы и др.

Одним из факторов, обеспечивающих эффективность образовательного процесса в ДОУ, является создание и обновление учебно-методического комплекса (набора методических, образовательных, учебно-дидактических материалов, видео пособий и т.д.).

Учебный план ДОУ реализуется через учебно-методический комплекс, в который входят:

<b>Комплексные программы</b>		
Исходные данные программы	Использование в образовательном процессе	Характеристика программы

<p>Примерная общеобразовательная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы., Т.С. Комаровой, М.А.Василевой Мозаика –Синтез 2014г.</p>	<p>основная</p>	<p>Программа разработана на основе ФГОС ДО и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования ООП. На первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности. Ведущие цели программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.</p>
<p><b>Комплексные программы</b></p>		
<p>Исходные данные программы</p>	<p>Использование в образовательном процессе</p>	<p>Характеристика программы</p>
<p>Региональная программа дошкольного образования (Р. К. Шаехова. - Казань, 2012 ).</p>	<p>Основная</p>	<p>Программа разработана в соответствии с культурно-историческими подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста, сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости. Ее реализация основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, принципах целостности и интеграции дошкольного образования, строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми.</p>

<p>УМК по обучению детей татарскому языку          Программа по обучению русскоязычных детей татарскому языку «Татарча сөйләшәбез» - «Говорим по-татарски», творческая группа под руководством Зариповой Зифы Мирхатовны;</p> <p>Программа по обучению татароязычных детей родному языку «Туган телдә сөйләшәбез», творческая группа под руководством Хазратовой Файрузы Вакилевны;</p>	<p>Основная</p>	<p>Данный учебно-методический комплект (УМК) представляет новые подходы в обучении детей государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях: если раньше в преподавании языков доминировали академичность, теоретизированность, то сейчас идет обращение к практико ориентированности, мультимедийности, обучению с помощью игр, сказок, мультфильмов.</p>
<p><b>«Безопасность»</b>          Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. Учебное пособие по ОБЖ детей старшего дошкольного возраста.– СПб.: «ДЕТСТВОПРЕСС», 2004.</p>	<p>основная</p>	<p>Учебное пособие включает программу для дошкольных образовательных учреждений и систему развивающих заданий для детей старшего дошкольного возраста. Задания предполагают разные формы взаимодействия детей и взрослых и направлены на формирование основ безопасности жизнедеятельности, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с предметами, безопасного поведения на улице.</p>

<p>«Юный эколог» С. Николаева</p>	<p>основная</p>	<p>Предложенный в программе материал направлен на обогащение учебно-воспитательного процесса эффективными приемами, нацеленными на активизацию мышления детей и на усвоение ими в занимательной форме наиболее сложных понятий экологии. В пособии изложен курс занятий по экологическому воспитанию дошкольников, предложен список рекомендуемой литературы, перечень объектов наблюдения, подробное описание устройства уголка природы. Описание занятий даны по форме: цели, наглядные пособия, приемы.</p>
---------------------------------------	-----------------	--

### Условия обеспечения образовательного процесса

Общей целью кадровой политики и профессионального совершенствования педагогов в ДООУ выступает развитие их ценностной ориентации (на ребенка, на деятельность, направленную на развитие детей, на собственное совершенствование); мотивов и профессиональных потребностей, а также профессиональных знаний, умений и профессионально-значимых качеств личности. Мы считаем, что основные задачи профессионального совершенствования педагогов нашего учреждения, несмотря на различные формы повышения их квалификации в других структурах, должны решаться именно на базе ДООУ, носить практико-ориентированный характер.

Прием на работу, расстановка кадров и увольнение с работы осуществляется в соответствии с Законодательством о труде (журнал приказов по ДООУ ведется в соответствии с требованиями).

Работа с кадрами в детском саду ведется дифференцировано, с учетом индивидуального педагогического мастерства и квалификации педагогов. С педагогами проводятся различные тестовые, диагностические задания с целью выявления творческого потенциала, профессиональной компетентности, личностных качеств каждого педагога.

На каждого педагога имеется банк данных, куда вносится весь анализ его деятельности.

- Кадровый состав педагогов учреждения – 36 человек. Из них заведующая д/с – 1, старший воспитатель – 1. Воспитатели – 22, воспитатель по обучению татарскому языку – 1, музыкальный руководитель – 2, педагог-психолог – 1.

За время функционирования детского сада сложилась система повышения профессиональной компетентности педагогов. Все педагоги своевременно в соответствии с планом проходят курсовую подготовку повышения

квалификации при ИРО РТ, ПМЦПК КФУ. Для повышения эффективности методической работы проводится анализ выявления успехов и затруднений воспитателей в организации педагогического процесса.

Используется форма самоанализа работы педагогов, за основу которой взяты критерии государственного образовательного стандарта.

Методическая работа с кадрами носит лично – ориентированный характер. Старший воспитатель на основе профессиограмм, анкет, тестов по определению профессиональной компетенции и педагогической активности определяет работу педагогов в трех группах, в основе деления на которые лежит принцип дифференциации по уровню практического мастерства:

- педагоги, нуждающиеся в методической поддержке;
- педагоги-новаторы;
- педагоги на самоконтроле.

Основой планирования методической службы в детском саду является анализ со стороны руководителей, выполнение программных задач педагогами в работе с детьми. Для этого в детском саду имеется система тестирования: карты среза знаний, умений и навыков детей по разделам программы. Мониторинг проводится 2 раза в год в начале и в конце учебного года в форме индивидуальной работы с детьми и тестирования.

Старшим воспитателем накапливается банк данных на каждого педагога, содержащий анкетные данные, карточки результативности деятельности педагога, вопросники на основе анализа данного материала старший воспитатель корректирует и планирует методическую помощь, а также контроль и руководство над воспитательно-образовательным процессом.

Педагогический коллектив детского сада работоспособный, профессиональный, стабильный, инициативный.

Социальная защита сотрудников осуществляется администрацией детского сада совместно с профсоюзным комитетом в рамках имеющихся финансовых возможностей: педагоги получают материальную помощь, по итогам работы за квартал выделяются денежные премии в размере 2%.

С целью выполнения Инструкции по охране труда сотрудников проводятся следующие мероприятия: выдаются моющие и дез. средства, регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования, систематически проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья детей, охране труда, техники безопасности, правилам внутреннего трудового распорядка. Администрация детского сада совместно с профсоюзным комитетом контролируют выполнение персоналом должностных инструкций.

**Приоритетными в работе коллектива детского сада являются следующие направления:**

1. Охрана и укрепление здоровья воспитанников, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности за сохранение собственного здоровья;
2. Познавательно – речевое развитие

Важнейшими направлениями методической работы являются:

- оказание методической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми;
- реализация личных склонностей и творческих интересов с целью наиболее полного самовыражения личности педагога;
- совершенствование педагогического мастерства;
- обобщение, распространение и внедрение передового опыта в работу ДОУ.
- организация работы «Школы молодого специалиста», закрепление наставников за педагогами, проработавшими менее 2 лет.

Годовые планы воспитательно-образовательной работы составляются на основе выявления возможностей и затруднений педагогов по имеющимся разделам программы, анализа педагогического процесса по результатам и итогам контроля.

Анализ социально-педагогической характеристики внешней среды показал, что рядом с ДОУ расположен ряд социально значимых объектов. Наше дошкольное учреждение старается установить и далее развивать тесное сотрудничество с социумом микрорайона.

**Внешние связи**

<i>Образовательные</i>	<i>Социальные</i>
Музыкальная школа	Детская поликлиника № 9
СОШ №113	ПЧ-48
ДДТ района	ГИБДД Ново - Савиновского района
ДОУ города	

**Родителями были высказаны предложения:**

- Усилить охрану, наружное наблюдение;
- Применять более эффективные формы закаливания;

- Оснастить игровые площадки новым оборудованием

Социальный заказ родителей на образовательные услуги ДООУ – это заказ на развитие индивидуальности каждого ребенка, его познавательной активности, развитие творческих способностей, на сохранение и укрепление здоровья детей, подготовка к обучению в школе.

## **2. Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса по всем линиям развития**

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию.

Вся работа детского сада объединена в образовательно-воспитательные направления:

### **1. Художественно-эстетическое направление:**

- художественно-эстетическое развитие;
- духовно-нравственное развитие;
- социальная среда эмоционального благополучия;
- этическое воспитание.

### **2. Физкультурно-оздоровительное направление:**

- физическое развитие и укрепление здоровья;
- развитие экологической культуры.

### **3. Интеллектуально-познавательное направление:**

- ранний возраст;
- игровая деятельность;
- интеллектуальное развитие.

### **4. Коррекционно-развивающие направление:**

- речевое развитие;
- коррекция нарушений в развитии.

### **5. Работа с родителями**

### **Художественно-эстетическое направление**

Данное направление предполагает развитие следующих компонентов:

- моральные качества, формируемые в нравственных категориях добра и любви;
- понятие чувства прекрасного;
- воспитание толерантности личности дошкольника к традициям, культуре, народным обычаям различных национальностей.

Для работы в этом направлении в группах созданы условия для развития художественного творчества дошкольников, как на занятиях, так и в свободной деятельности. У каждого воспитателя имеется перспективный план работы по изобразительной деятельности в соответствии с требованиями Программы. Воспитателями используются новейшие педагогические технологии. Педагоги развивают эстетическое отношение детей к окружающей действительности через ознакомление с общественными и природными явлениями в быту, в процессе труда, игры, средствами искусства и литературы.

Музыкальные руководители ДОУ обеспечивают разносторонность музыкального развития всех и каждого, творчески подходят к музыкально-образовательному процессу, внося в работу с детьми интересные находки. Имеется музыкальный зал, 2 музыкальных руководителя, собран необходимый материал для развития у детей представления о различных жанрах и видах искусства; знакомства с композиторами, инструментами. Педагогическим коллективом проводится работа по ознакомлению с историей, традициями, фольклором народов Поволжья.

Прочное место в художественно-эстетическом цикле заняли место занятия интегрированного вида: музыкальное + родного (татарского) языка; изобразительная деятельность + родной (татарский) язык.

В результате такой целенаправленной работе многие выпускники детского сада продолжают музыкальное образование в школе. Результат можно увидеть при проведении праздников и конкурсов.

Воспитатели детского сада стараются реализовывать принципы организации и построения развивающей среды, как среды эмоционального благополучия. Педагогами используются методики бережного отношения воспитанников к игрушкам, оборудованию, предметам одежды.

Работа по этическому воспитанию проводится в различных видах деятельности через развитие культуры речи; норм поведения; навыков общения с ровесниками, взрослыми; навыков поведения в гостях, общественных местах, транспорте.

### **Физкультурно-оздоровительное направление**

Физкультурно-оздоровительная работа является одним из важнейших направлений работы детского сада. Физическая культура дошкольника – это культура здоровья, телосложения, двигательная культура. Именно она обеспечивает развитие потребностей ребенка в двигательной активности, проявление возможностей преодолевать жизненные проблемы и находиться в эмоционально-положительном тонусе.

Медицинское обслуживание детей в нашем ДОО осуществляется старшей медицинской сестрой Мишариной О.А., врачом – педиатром Киршиной Л.Б.

В ДОО имеется медицинский кабинет, музыкальный и спортивный залы, 1 спортивная площадка, участки оборудованы спортивно - игровым оборудованием.

Санитарно-гигиеническое состояние детского сада соответствует требованиям госсанэпиднадзора, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье. В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в ДОО осуществляется четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, гендерного подхода, индивидуальных особенностей детей. Для установления более тесной связи между семьями воспитанников и ДОО проводятся индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, где выясняются условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания ребенка в семье, состояние здоровья, особенности развития и поведения. На основании бесед и наблюдений за поведением ребенка в группе медицинским персоналом и психологом даются рекомендации воспитателям и родителям, индивидуальные для каждого ребенка. Учитывая индивидуальные особенности и группу здоровья ребенка, по мере необходимости, устанавливаются щадящий режим, неполный день пребывания в детском саду, согласованный с родителями.

Дети с хроническими заболеваниями, часто болеющие дети берутся на диспансерный учет, с последующими профилактическими оздоровительными мероприятиями согласно индивидуальному плану.

Осмотры детей, проводимые узкими специалистами, с анализом лабораторных обследований проводятся по достижении ими декретированных возрастов для объективной оценки состояния здоровья детей и внесения коррекции в педагогическую деятельность воспитателей по оздоровлению этой категории детей.

Ежемесячно и ежеквартально проводится анализ острой заболеваемости с учетом групповой заболеваемости.

Незначительные тенденции к снижению заболеваемости объясняются сложными социально-экономическими условиями в семьях воспитанников, боязнь со стороны родителей проведения закаливающих и профилактических мероприятий.

Учитывая имеющиеся данные, медико-педагогическим персоналом ДОО были ***определены основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:***

— оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния здоровья: составление листов здоровья, ведение фильтровых журналов, совместные обходы групп старшей медицинской сестрой, врачом, психологом, старшим воспитателем, заведующей ДОО;

- охрана и укрепление психофизического здоровья ребенка: наблюдение и изучение эмоционального состояния детей, психологическое просвещение педагогического коллектива, индивидуальные и коллективные консультации для воспитателей и родителей, выработка рекомендаций, использование элементов коррекционной работы с детьми;
- помощь, педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям ДООУ;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка: психологизация воспитательного процесса в целом, индивидуальная работа с детьми с учетом индивидуально-психологических особенностей;
- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни: обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек, беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ;
- воспитание у дошкольников уверенности в своих силах и возможностях: утверждение демократического стиля общения взрослых с детьми, формирующего адекватную самооценку детей;
- развитие познавательного интереса детей к окружающему: использование в целях воспитания, образования и оздоровления элементов русского фольклора с учетом дифференцированного подхода к мальчикам и девочкам;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Особое внимание в ДООУ уделяется физкультурным занятиям как одному из важнейших условий воспитания здорового ребенка. Системная работа по физическому воспитанию в ДООУ включает в себя разнообразные формы проведения ежедневной утренней гимнастики. Физкультурные занятия с включением компонента корригирующих упражнений с целью лечения нарушений осанки, сколиоза. Прогулки на свежем воздухе, спортивные праздники, развлечения помогают решению задачи оздоровления детей.

### Распределение детей по группам здоровья

п/п	Всего детей по группам здоровья	2019			
		I	II	III	IV
1.	Ранний возраст	5	31	1	1
2.	Младший возраст	11	40	0	-

3.	Средний возраст	16	50	1	0
4.	Старший возраст	8	36	5	-
5.	Подготовительная к школе группа	32	55	1	-
	Итого:	72	212	8	1

Большое внимание медико-педагогический коллектив дошкольного учреждения уделяет закаливающим процедурам, так как закаливание организма повышает его устойчивость к воздействию различных неблагоприятных факторов внешней среды.

Составлен комплексный план оздоровительных мероприятий направленный на снижение заболеваемости и укрепления здоровья детей.

Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течении всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Оздоровления детей в условиях детского сада состоит из перечня следующих закаливающих процедур:

- умывание холодной водой лица, рук до локтя;
- хождение по массажным дорожкам;
- воздушные ванны;
- полоскание горла водой комнатной температуры после каждого приема пищи;
- специфическая и неспецифическая профилактика ОРЗ и гриппа:
- настойка элеутерококка (2 раза в год);
- витаминизация III блюда;
- поливитамины «Ревит» (4 месяца в год);
- оксолиновая мазь (2 раза в год);

- дибазол (в течение 2-х недель);
- профилактический массаж;

а также создание оптимального двигательного режима:

- утренняя гимнастика с применением различных форм - традиционная и нетрадиционная (дыхательная, корригирующая ритмическая);
- систематические занятия по физическому воспитанию в спортивном зале и на свежем воздухе;
- физкультурные минутки;
- спортивные праздники и развлечения;
- гимнастика после сна;
- релаксационные упражнения для снятия мышечного напряжения.

#### **Анализ заболеваемости и посещаемости детьми дошкольного учреждения**

Группа	2017-2018	2018-2019	Группа	2017-2018	2018-2019
группа 2	11,60%	9,4%	группа 9	9,3%	6.0%
группа 4	9,00%	7.0%	группа 10	2,8%	2.3%
группа 5	10,20%	7.9%	группа 11	2,9%	1.2%
группа 6	5,7%	4.2%	группа 12	5,9%	3%
группа 7	3,7%	9.5%	группа 13	7%	3.2%
группа 8	4,6%	11.8%	группа 14	2,5%	2.3%

В дальнейшем мы планируем продолжить и совершенствовать работу по оздоровлению детей:

- более широкого введения фитотерапии,
- решения вопроса о создании физиокабинета,

- совершенствование работы с оздоровительным центром детской поликлиники.

Несмотря на регулярную и систематическую физкультурно-оздоровительную работу, проводимую в ДОУ, уровень заболеваемости детей остается по-прежнему высоким.

На наш взгляд, проблемным является формирование мотивов и ценностей здорового образа жизни у каждого ребенка, так как все мероприятия по укреплению здоровья осуществляются по инициативе взрослого, дети старшего дошкольного возраста недостаточно самостоятельны в выполнении правил ЗОЖ. Актуальным становится обеспечение целостного подхода к формированию здоровья детей и развитию двигательных способностей, исходя из определения, что здоровье – это не только физическое, но и социально-психическое благополучие.

Анализируя работу по данному направлению, следует отметить и негативные моменты:

- недостаточная организация двигательной активности на прогулке;
- не регулярно проводятся спортивные досуги;

Для исправления ситуации необходимо:

- оборудовать физкультурный зал современным спортивным инвентарем;
- оснастить оборудованием медицинский кабинет и пополнить группы спортивным инвентарем (скакалки, флажки, веревочки, мешочки, массажные коврики).

### **Интеллектуально - познавательное направление**

Для реализации этого направления педагогический коллектив стремится создать среду, которая стимулирует к изобразительной деятельности, математике, музыке и т.д., обеспечить условия для свободного участия детей в ролевой, игровой деятельности и развивать в каждом ребенке:

- природные способности;
- раннюю социализацию интересов (увлечение музыкой, математикой, изобразительной деятельностью, и т.д.);
- активность, инициативность, стремление к лидерству, настойчивость и умение достигать поставленной цели;
- память, познавательные умения;

Занятия по познавательному циклу, по развитию речи у многих педагогов характеризуются новизной, проблемностью и связью с жизнью. Выбранные методы и приемы обучения соответствуют задачам и целям представленных занятий. В работе используется разнообразный раздаточный и демонстрационный материал, поддерживающий интерес и познавательную активность детей. Занятия строятся с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, что тоже способствует успешному усвоению учебного материала.

Анализ просмотренных занятий дают возможность сделать вывод о систематической работе над развитием мелкой

моторики, памяти, внимания, мышления.

Большую роль в интеллектуальном развитии детей занимают занятия по конструированию. В группах подобраны настольные и развивающие игры (танграммы и головоломки), лего-конструкторы, но этого оборудования недостаточно. Поэтому, одной из неотложных является задача пополнения и обновления развивающей среды групп в соответствии с современными требованиями.

Развивающая среда в ДОУ обеспечивает комфорт и эмоциональное благополучие детей. Интерьер групповых помещений способствует нормальному психофизическому развитию воспитанников, организован с учетом «Концепции развивающей среды в дошкольном учреждении» выдержан в стилистическом единстве.

В качестве ведущих направлений создания и совершенствования развивающей среды мы рассматриваем следующие направления:

- Выполнение требований санитарно-эпидемиологической станции с целью оптимизации условий развития и эмоционального благополучия ребенка;
- Выделение и оснащение специальных помещений для разных видов деятельности;
- Создание полноценной социальной среды развития ребенка, условий для разновозрастного взаимодействия между детьми и общения с взрослыми;
- Создания в групповых помещениях условий для необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности детей;
- Полифункциональное использование игрового, спортивного и другого оборудования с ориентацией на ребенка;
- Использование игрушек и оборудования нового поколения;

Преодоление экономических трудностей при организации среды развития.

Предметная среда отличается динамичностью, многофункциональностью (наличие возможности достаточно быстрого и легкого изменения среды детьми в соответствии с их потребностями).

Предметно-развивающая среда групповых комнат способствует полноценному развитию ребенка:

- имеются игрушки, материалы позволяющие развивать все стороны личности ребенка;
- дидактические материалы соответствуют возрастным особенностям детей;
- внутреннее пространство групповых комнат и их оборудование пробуждают двигательную, познавательную активность детей;
- имеется возможность для проявления детьми своих склонностей, интересов в зависимости от полового признака.

В группах располагаются различные центры, функциональное размещение игрушек, атрибутов к играм, мебели в групповом пространстве комнаты позволяет детям самостоятельно организовывать игры по интересам и заниматься

различными видами деятельности, не мешая друг другу. В группах имеются яркие и эстетичные пособия – плакаты, которые способствуют зрительному запоминанию цифр и букв алфавита, часы-циферблат, глобус. Все эти пособия способствуют интеллектуальному развитию детей и находятся в доступном для детей месте.

Игровое пространство групповых помещений оформлено в соответствии с современными требованиями к организации среды. Имеется оборудование для сюжетных игр; дидактические игры экологической, этической, эстетической направленности; игры, развивающие память, интеллект, воображение и т.д.

Однако следует отметить, что игровая деятельность дошкольника занимает все меньше места в режиме дня, на что постоянно обращается внимание всего педагогического коллектива; воспитатели перестали быть активными участниками игровой деятельности. На каждом педагогическом совете, старшим воспитателем, заведующей ДОУ напоминает о необходимости правильной организации игровой деятельности в режиме дня, как ведущей деятельности дошкольника.

Материальная база пополняется необходимым оборудованием, мебелью, игрушками, дидактическими материалами и пособиями отвечающими эстетическим, педагогическим и гигиеническим требованиям, которые предъявляются к групповым помещениям на современном этапе.

#### **Технические средства обеспечения образовательного процесса**

Наименование	Количество
Музыкальный центр	1
Видеомагнитофон	1
Синтезатор	1
Магнитофон	14
Компьютер	18
Электронное пианино	1
Многофункциональное устройство (сканер, ксерокс, принтер)	2
Проектор	2
Интерактивное оборудование	3
Экраны	3
Микшер	1

Внутреннее пространство ДОУ, помимо групповых комнат, включает специальные помещения и оборудования, позволяющее осуществлять разносторонне развитие детей. В детском саду функционируют кабинеты:

1. Кабинет татарского языка
2. Методический кабинет
3. Музыкальный зал
4. Спортивный зал
5. Кабинет иностранных языков
6. Экологический кабинет
7. Кабинет ИЗО
8. Планетарий
9. Кабинет педагога-психолога

#### Предметно – развивающая среда (Приложение 5)

Музыкальный – спортивный зал	Музыкальный сектор Театральный сектор Спортивный сектор	Музыкальная театрализованная спортивная деятельность
Групповая комната	Центр сюжетно – ролевых игр Центр грамотности Центр науки Центр математики Центр искусства Центр здоровья Центр строительно- конструктивных игр Центр ХПД	Познавательная экспериментальная, литературно- художественная, творческая, трудовая, игровая деятельности, психологическая разгрузка
		Дневной сон,

Спальная комната	Зона отдыха	гимнастика после сна, дыхательная гимнастика
Кабинет Педагога - психолога	Зона коррекции проблем в развитии	Индивидуальные занятия, коррекционные игры, упражнения, мониторинг
Кабинет ИЗО	Зона творчества	Продуктивная, творческая деятельности
Игровые площадки	Зона отдыха, спортивно – игровая зона, экологическая зона, научная зона	Игровая, экспериментальная, творческая деятельности
Стадион	Волейбольная, футбольная площадки, беговая дорожка	Спортивно – игровая деятельность
Экологическая тропа	Объекты природы	Исследовательская деятельность

В детском саду уделяется особое место работе по выполнению «Закона о языках народов РТ». Созданы необходимые условия для обучения детей татарскому языку. Имеется кабинет татарского языка, где проводятся занятия с детьми (по подгруппам) по обучению татарскому и родному языку. Кабинет оснащён различными атрибутами для ознакомления детей с культурой и бытом татар. Имеется материал для ознакомления детей с татарским фольклором -

это картотека народных подвижных и хороводных игр, пословицы и поговорки, загадки, считалки. Много наглядных пособий по различным разделам про граммы. В достаточном количестве развивающих игр по развитию речи, звуковой культуре речи, обогащению словаря.

С народными традициями детей знакомят в этнографическом музее. Основной целью является – познакомить детей с жизнью наших предков. На современном этапе основной задачей детского сада, требующей более глубокого подхода, является задача нравственно – патриотического воспитания детей. Данная проблема в ДООУ решается в комплексе. Она включает в себя ознакомление с природой, историческим и культурным прошлым, гражданско-патриотическое воспитание.

Вопросы подготовки детей к обучению в школе в детском саду решаются комплексно, с привлечением педагога-психолога.

Старшим воспитателем, совместно с педагогом психологом проводится диагностика детей, поступающих в первый класс (в начале учебного года и в конце учебного года по всем разделам программы).

Педагог-психолог проводит диагностику школьной зрелости с использованием следующих методик:

- Е.Торренса – Невербальное и вербальное воображение;
- Тест «Старт-IQ» И.Ф.Сибгатуллиной. Результаты этого теста дают возможность определить уровень развития моторики руки (напиши фразу и нарисуй фигуры); логическое мышление; концентрацию внимания; понятийность и желание учиться.
- Тест Куглера, определяющий пространственное восприятие, моторику руки и умение работать, опираясь на образец.

По итогам диагностики даются рекомендации воспитателям и родителям для работы с детьми.

Все дети готовы к обучению в школе. Работа воспитателей и других специалистов работающих с детьми, оценена продуктивной и хорошей, так как всех детей подготовили к школе и большой процент с высоким уровнем развития.

Результаты диагностики соответствуют нормам психологического развития 6,6 – 7 лет. У детей высокая подготовленность к школе: хорошо ориентируются в окружающем мире, умеют обобщать, анализировать, делать выводы, фонематическое восприятие речи – в норме. Наглядно-образное мышление в пределах возрастной нормы. Дети владеют необходимым запасом знаний, ориентируются в жизненных различных ситуациях, способны дать оценку тем или иным действиям, объяснить причину.

Экологическое воспитание и образование детей чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение, экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из такого катастрофического состояния, в котором они пребывают сейчас.

Мир природы таит в себе больше возможности для всестороннего развития детей. Придуманная организация обучения, прогулок, специальных наблюдений развивает их мышление, способность видеть и чувствовать красочное многообразие явлений природы, замечать большие и маленькие изменения окружающего мира. Размышляя о природе под влиянием взрослого, дошкольник обогащает свои знания, чувства, у него формируется правильное отношение к живому, желание созидать, а не разрушать.

Для решения проблем экологической культуры в детском саду организована работа экологического кабинета, что дало возможность ближе знакомить детей с природой, пополнять знания детей о росте и развитии растений.

### **Работа с родителями**

В соответствии с Концепцией модернизации образования с целью обеспечения доступности дошкольного образования для всех слоев населения нашего микрорайона и повышения его качества, педагогический коллектив строил свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. Так как семья является самым главным и лучшим педагогическим учреждением, потому что воспитывает живым делом, является источником общественного опыта.

Основным условием успешной работы с родителями является целенаправленность, систематичность и плановость.

Выдвигая задачи на текущий учебный год, коллектив ДОО основывается на анализе результатов предыдущего года, принимая во внимание уровень педагогической культуры семей, а так же уровень знаний и умений педагогов.

Коллективом ДОО используются новые формы сотрудничества с родителями: работа творческих групп по интересам, конференции, выпуск газеты, совместные спортивные праздники, консультации-размышления, дни открытых дверей, совместный поиск решения проблем.

Для реализации содержания этой работы в дошкольном учреждении используются коллективные и индивидуальные виды деятельности. Эти виды могут стать эффективными только в том случае, если удалось найти индивидуальный стиль взаимоотношений с каждым родителем.

Общие родительские собрания обычно решают задачи, волнующие и сотрудников дошкольного учреждения и родителей. В течение года проводится 3 групповых родительских собрания.

В разделе годового плана «Методическая работа» продумывается: какие памятки для воспитателей и родителей будут разработаны, какой литературой пополнится методический кабинет, опыт каких семей будет обобщен и какими путями будет распространяться.

Важной задачей методической работы является повышение педагогического мастерства воспитателей. Одной беседы с молодым специалистом недостаточно, поэтому организуются открытые просмотры мероприятий с родителями в ДООУ, проводятся деловые игры, где представляются разные модели проведения групповых родительских собраний, организуются выставки наглядной информации в групповых помещениях по определённым темам, проводятся педагогические советы. Подобного рода педсоветы требуют от всех сотрудников ДООУ и актива родителей тщательной подготовки. С этой целью организуются посещения воспитателями отдельных семей для ознакомления с опытом семейного воспитания.

Проанализировав работу с родителями, мы пришли к выводу, что содержание педагогического просвещения родителей недостаточно дифференцировано.

При планировании работы и определении её содержания в различных возрастных группах принимаются во внимание возрастные особенности детей, трудности воспитания в семье, пожелания родителей. В каждой возрастной группе затрагиваются самые актуальные вопросы данного возраста и, в результате, пока ребёнок посещает ДООУ, родители получают максимум знаний.

Так опыт работы нашего д\с подтверждает, что вопросы педагогической культуры необходимо рассматривать в тесной связи с повышением квалификации воспитателей, потому что отношение педагога к детям и их родителям, уровень его педагогического мастерства определяют уровень воспитанности ребёнка и отношение родителей к выдвигаемым требованиям.

Администрация ДООУ опирается в своей работе на актив родителей. Первый помощник руководства во всех формах связи с семьями – председатель родительского комитета. Родительская общественность принимает участие в решении педагогических, организационных и хозяйственных задач. Продуманная плановая работа содействует объединению родителей и воспитателей в единый педагогический коллектив.

Взаимодействие педагогов и родителей организуется как совместная деятельность субъектов в форме сотрудничества, взаимного дополнения и координации.

Помимо традиционных форм работы с родителями в систему работы ДООУ необходимо включить:

- групповую и индивидуальную диагностику родителей, систему вопросов (тестирование) по проблемам образования детей;
- групповой тренинг;

Ожидаемый результат: повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания; формирование позиции родителей как воспитателей в семье.

## 1. Концепция и стратегия развития ДОУ

Основными установками детского сада являются:

- обеспечение эмоционального благополучия;
- создание оптимальных условий для индивидуализации педагогического процесса;
- отбор оптимальных форм и содержания работы с детьми;
- сотрудничество с семьей в медико-психолого-педагогическом пространстве.

Проектируемая нами модель педагогического пространства определяется концепцией, основные идеи которой:

- признание самоценности детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости;
- деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий);
- создание эффективной системы физкультурно-оздоровительной работы с детьми;

Педагогический коллектив рассматривает концепцию развития ДОУ как совокупность мер по обновлению детского сада.

Одной из мер по обновлению работы – модернизация системы управления ДОУ.

Осуществляя управление ДОУ используем разнообразные виды и технологии управления, основанные на принципах:

- демократизации;
- системности управления;
- централизации и децентрализации;
- взаимосвязи и разделении всех уровней управления;
- единоначалия и коллегиальности;
- объективности и полноты информации в принятии управленческих решений.

Мы определили ряд проблем в развитии ДОУ:

1. Низкое использование новых программ, традиционность форм дошкольного образования в ДОУ, недостаточности спектра дополнительных услуг и новых форм дошкольного образования.
2. Традиционная, линейно-функциональная модель управления, не позволяющая расширить общественное участие в управлении ДОУ.
3. Инертная система взаимодействия дошкольного учреждения с социумом.
4. Слабая финансово-экономическая и материально-техническая основа для перехода дошкольного учреждения в инновационный режим работы.

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

Педагогический коллектив представляет пространство развития ДОО следующим:

Медицинское Обеспечение		Образовательное пространство
Взаимодействие в социуме		Дополнительное образовательное пространство
Взаимодействие с семьей		Инновационное пространство
Досуговое, культурно-познавательное пространство		Психолого-педагогическая поддержка
Спортивно-оздоровительное пространство	Охрана безопасности и жизнедеятельности	Научно-методическое обеспечение

Пространство ДОО состоит из трех взаимосвязанных категорий: воспитателей, родителей, детей. Основной структурной единицей в процессе развития ДОО выступает взаимодействие участников учебно-воспитательного процесса в системе «педагог-ребенок-родитель».

#### **Условия развития ДОО и источники развития идеи:**

- четкая формулировка цели на основе всестороннего анализа;
- наличие концепции развития;
- наличие кадрового обеспечения, материально-технической базы, научно-методического обеспечения;
- благоприятный психологический климат в коллективе, готовность педагогов к реализации программы развития, удовлетворенность результатами своей работы, сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- предоставление свободы выбора в решении поставленных задач;
- выбор педагогически целесообразных технологий;
- расширение внешних связей, открытость ДОО;
- изучение и использование позитивного опыта других ДОО.

Перевод ДООУ в режим развития основывается на реализации основных функций управления: анализа, планирования, организации, контроля и регулирования процесса изменения ДООУ.

## **2. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования**

В соответствии с частью 3 статьи 5 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" разработан и утвержден Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384).

Для обеспечения введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее — ФГОС ДО) в МАДОУ №393 был проведен ряд мероприятий **по следующим направлениям:**

1. Создание нормативно-правового, методического и аналитического обеспечения реализации ФГОС ДО;
2. Создание организационного обеспечения реализации ФГОС ДО;
3. Создание кадрового обеспечения введения ФГОС ДО;
4. Создание финансово-экономического обеспечения введения ФГОС ДО;
5. Создание информационного обеспечения введения ФГОС ДО.

### **Рабочая группа**

В МАДОУ №393 была создана рабочая группа по введению ФГОС ДО, в состав которой входят:

1. старший воспитатель: Нурлыгаянова Г.Ф.
2. медицинская сестра: Мишарина О.А.
3. музыкальный руководитель: Валиева Г.Р.
4. воспитатель по обучению татарскому языку: Валиева А.Р.
5. педагог – психолог: Ерунова Н.В.
6. воспитатель: Салимова Л.М.
7. воспитатель: Рязанова Н.Е.

8. воспитатель: Сибгатуллина Д.И.
9. воспитатель: Рахимова Э.М.

### **Планируется:**

На следующий учебный год планируется:

- ✓ Продолжать работу по повышению квалификации педагогических кадров ДОУ
- ✓ Продолжать работу рабочей группы по введению и реализации ФГОС ДО в детском саду
- ✓ Посещение и участие в семинарах, конференциях по обучению ФГОС ДО
- ✓ Продолжать размещать публикации в СМИ педагогов ДОУ по реализации ФГОС ДО
- ✓ Продолжать работу по созданию нормативно-правового, методического и аналитического обеспечения реализации ФГОС ДО;
- ✓ Продолжать работу по созданию финансово-экономического обеспечения введения ФГОС ДО.

### **Характер будущего ДОУ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ОЗДОРОВЛЕНИЕ.**

Четкое выполнение режима

Физические занятия в зале и на воздухе

Элементы спорта

Спортивные досуги, развлечения

Коррекционная гимнастика после сна

Комплекс оздоровительных мероприятий

Динамические часы

Спортивные игры на воздухе

### **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.**

Диагностика психического развития ребенка

Психологическая готовность к школе

Диагностика и коррекция нравственного развития

### **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.**

Комплексные занятия  
Занятия по интересам  
Сюжетно-дидактические игры  
Развивающие игры  
Студийная работа  
Игры драматизации  
**ПЛАНИРОВАНИЕ.**

Календарно - тематическое  
Перспективное  
Сетка занятий на неделю  
Планирование досугов, праздников  
Объем деятельности на год  
Циклограммы (распределение работы на месяц)

## **СПЕЦИАЛИСТЫ.**

Музыкальный руководитель  
Педагог - психолог

## **Система контроля.**

Дни ДРК  
Мониторинг результатов образовательного процесса  
Циклограмма контроля педагогов по группам  
Карта наблюдения за деятельностью педагогов  
Индивидуальная карта педагога по самообразованию.

## **Виды контроля:**

1. Предупредительный
2. Тематический
3. Сравнительный
4. Обзорный
5. Самоконтроль

6. Фронтальный

7. Прогнозирующий, опережающий (до начала работы - это значит, научить педагога представить этапы и предполагаемый результат)

8. Административный контроль на диагностической основе с целью оказания помощи с введением новых форм: срез знаний, умений, навыков, диагностика, регулирование, коррекция

9. Коллективный контроль (поэтапно) и коррекция деятельности на всех уровнях

### **Формы контроля:**

#### **АДМИНИСТРАТИВНЫЙ**

Изучение стиля и методики работы воспитателя

- оказание методической помощи
- повышение квалификации
- повышение качества педпроцесса

#### **КОЛЛЕКТИВНЫЙ**

- аттестация
- конфликтная ситуация
- обмен опытом

изучение и экспертиза сложного опыта обучения или воспитания

#### **ВЗАИМОКОНТРОЛЬ**

- наставничество,
- школа молодого специалиста
- взаимообмен опытом

#### **САМОКОНТРОЛЬ**

- доверие
- обобщение опыта работы
- оценка новаций и инноваций
- оценка новых технологий

### **Ожидаемые результаты.**

Положительные:

Повышение уровня профессиональных знаний и умений педагогов; создание психологического комфорта для всех участников педагогического процесса;

развитие интеллектуальной и эмоциональной сфер ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

выработка четких критериев, по которым можно будет оценивать уровень развития ребенка, его эмоционального благополучия, профессиональную компетентность сотрудников детского сада, стиль общения с детьми; создание собственных программ.

#### **Возможные потери.**

Не все педагоги выдержат высокий уровень работы педагогического коллектива; Миграция членов коллектива.

#### **Компенсация потерь и последствий:**

индивидуальная работа с кадрами;  
работа с молодыми педагогами.

#### **Критерии оценки ожидаемых результатов.**

I параметр - рост (повышение) уровня педагогического мастерства.

II параметр - уровень развития и психологической готовности воспитанников к школе

III параметр - психологическая комфортность всех участников педагогического процесса в детском саду.

#### **Структура организации управления по реализации программы.**

Заведующая

Старший воспитатель

Медицинская сестра

Педагог - психолог

Воспитатель

Воспитатель по обучению татарскому языку

Музыкальный руководитель

Родители

Чтобы решить вопросы внедрения программы развития в деятельность ДОО необходимо создать **условия:**

- организационные
- управленческие

Организационные условия предполагают создание новых структур, которые будут отвечать, корректировать, направлять работу по реализации программы.

Каждое из подразделений данной структуры выполняет определенные функции:

- воспитатели осуществляют учебно-воспитательный процесс, формируют осознанно-правильное отношение детей к объектам природы, предпосылки научного мировоззрения, используя в работе разнообразные формы, методы и приемы.
- специалисты по музыке через современную классическую музыку, через произведения изобразительного искусства, оказывают влияние на эстетическое восприятие и познавательную заинтересованность дошкольников, направленную на сохранность и рациональное использование природы.
- совет родителей осуществляет контроль за работой участников педагогического процесса, принимает участие в совместной деятельности ДООУ и семьи в организации экскурсий, выездов на природу, проведение экологических гостиных и т.д.
- старший воспитатель совместно с творческой группой осуществляет планирование, анализирует и корректирует деятельность, обеспечивает связь со школой.
- медицинская сестра обеспечивает охрану жизни и здоровья, корректирует физическое благополучие в процессе общения с природой.
- психолог осуществляет работу по диагностике и коррекции развития детей и их психического благополучия.
- заведующая осуществляет контроль за работой всех подразделений, контролирует управленческую и финансово-экономическую деятельность, учебно-воспитательный процесс, обеспечивает взаимодействие с родителями.

Улучшение образовательной деятельности детского сада включает в себя:

- открытие новых студий, кружков, создание новых педагогических структур;
- совершенствование материально – технической базы, условий труда;
- эффективное взаимодействие с семьей;
- интеграция деятельности специалистов: воспитателей, логопеда, педагога-психолога и др.
- обеспечение единства образовательного пространства ДООУ, «микро» и «макро» социума.

### **Ресурсное обеспечение:**

#### 1. Информационное обеспечение

- ежегодный анализ состояния работы детского сада по всем направлениям;
- сбор банка данных по неорганизованным детям микрорайона 5,5 – 6 лет.

#### 2. Программно-методическое обеспечение.

- разработка организационно-правовых основ совместной деятельности медицинского, педагогического коллектива и семьи по проблемам воспитания, образования, сохранения и укрепления здоровья;
- разработка критериев и оценка результатов работы с семьей.

#### 3. Материально – техническое обеспечение

- комплектация физкультурного зала дыхательными тренажерами и тренажерами для ЛФК;
- материальное обеспечение воспитательно-образовательного процесса;

#### 4. Кадровое обеспечение

- повышение квалификации педагогов с учетом модернизации коррекционного образования;
- стимулирование положительной мотивации педагогов к самосовершенствованию, профессиональному и культурному росту, педагогическому творчеству;
- повышение престижа педагогической профессии;
- сокращение текучести кадров.

Педагогический коллектив наметил, что цели и задачи концепции могут быть реализованы за 4 года, в четыре этапа.

### 3. План действий педагогического коллектива ДОУ.

Основные этапы реализации Программы и развития ДОУ.

#### 1 этап. (2019-2020 гг.)

##### Аналитический

Цель: определение уровня работы ДОУ

1. Анализ уровня работы по следующим направлениям:

- анализ уровня развития детей;
- уровень удовлетворенности родителей;
- профессиональная компетентность педагогов;
- методическое и дидактическое обеспечение;
- анализ уровня развивающей среды, наличие комфортных условий;
- материально-техническое обеспечение.

2. Анализ достижений педагогического коллектива

3. Анализ уровня руководства и управления ДОУ.

4. Анализ приоритетных направлений развития

##### Прогностический

Цель: определение модели будущего ДОУ.

- создание творческой группы педагогов;
- подготовка сотрудников к реализации Программы;
- определение соответствия материально-технической базы ДОУ целям Программы;
- выявление организационно-педагогических условий, способствующих реализации Программы;

- обработка полученной информации;
- разработка модели предметно-развивающей среды в соответствии с условиями ДОУ;
- формулировка концепции будущего ДОУ.

#### **2 этап. (2020-2021 гг.)**

##### Внедрение и реализация Программы

- обновление содержания образования в условиях ДОУ;
- внедрение и интеграция различных образовательных программ;
- укрепление материально-технической базы;
- создание условий для профессионального совершенствования и развития творчества педагогов;
- перестройка деятельности системы управления;
- разработка критериев медико-психолого-педагогической службы;
- разработка системы внутреннего контроля;

#### **3 этап. (2021-2022 гг.)**

- Продолжить поиск механизмов, повышающих качество образовательного процесса во всех видах оздоровительной, познавательной и творческой деятельности на основе личностного, индивидуально-ориентированного подхода.
- Осуществлять комплексную диагностику детей как основу гибкой системы коррекционного воздействия всех педагогов, причастных к воспитанию и развитию детей.

#### **4 этап. (2022-2023 гг.)**

##### Аналитико-коррекционный

- оценка эффективности реализации Программы;
- комплексную диагностику реализованных преобразований в ДОУ;
- определение проблем, препятствующих достижению ожидаемого результата;
- выработку стратегий дальнейшего развития ДОУ.